**Тема.** Повторення вивченого про прикметник. Прикметники – синоніми, антоніми.

 Спостереження за роллю прикметників у мовленні.

**Мета.** Закріплювати в учнів поняття про прикметник як частину мови, про його роль у

 мовленні; ознайомити із синонімічними та антонімічними значеннями

 прикметників; розвивати словниковий запас учнів, зв’язне мовлення; виховувати

 любов до Батьківщини та природи рідного краю.

Хід уроку

**І. Організація класу.**

**ІІ. Повторення вивченого матеріалу.**

* Яку частину мови закінчили вивчати?
* Що таке іменник?
* Скільки відмінків має іменник? Назвіть.
* За чим змінюється іменник, а що має постійно?

**ІІІ. Оголошення теми і мети уроку.**

* Сьогодні ми розпочинаємо цикл уроків по вивченню нової частини мови.

 Тема наша не проста, та для Вас цікава.

 Будуть в ній нові слова, буде і забава.

 І в скарбничку мовну цю, поки вивчим тему,

 Мовних скарбів пребагато ми з вами зберемо.

 Будуть в ній знання й уміння, правила й завдання,

 Думки вашої творіння і оповідання.

 Будуть загадки цікаві й власна Ваша казка.

 Тему нашого заняття зачитай, будь ласка.

*(Зачитування теми уроку з дошки)*

**ІV. Мозковий штурм.**

* Давайте пригадаємо , що ми вчили про прикметник у попередніх класах. Допоможуть вам у цьому опорні слова. Виберіть ті, які відносяться до прикметника.
1. Виведення правила з а схемою, створеною на дошці.

**V. Робота над темою уроку.**

*1. Робота в зошиті.*

- Відкрийте зошити і запишіть дату сьогоднішнього уроку. Назвіть орфограму у слові *п’ яте.*

*2. Каліграфічна хвилинка.*

У У у у Уу уу Ук ра їна Україна.

Батьківщину, де живемо, Україною звемо. ( Назвати орфограми у словах)

* Знайдіть іменники, підберіть до них прикметники і поширте речення. Яке з даних речень, на вашу думку, краще?
* Давайте зробимо висновок, яку роль відіграють прикметники у мовленні? ( роблять кращим , виразнішим, урізноманітнюють наше мовлення)

3. Гра « Аукціон слів»

- Природа нашої Батьківщини багата та чарівна. Такою ж багатою і красивою є мова нашого краю. Зараз ми пограємо в гру «Аукціон слів». На звичайних аукціонах придбати якусь річ можна за кошти, купує той, хто платить більше. А у нашій грі ми будемо продавати слово - іменник «Україна» за прикметники. Придбає слово і отримає додатковий бал той, хто назве більше прикметників. Запишіть слово Україна в зошити, доберіть до цього іменника прикметники і запишіть.

*( Перевірка результатів гри)*

**Фізкультхвилинка** (відпочинок для очей і тіла)

4. Робота зі схемою на визначення правила (синоніми, антоніми)

- Давайте пригадаємо, що таке синоніми, антоніми. Перед вами слова, які ви повинні пов’язати за допомогою стрілочок, щоб вийшло правило.

( Зачитування складених правил)

* Перед вами зображення облич двох людей. Назвіть прикметник, який характеризує настрій кожної людини (веселий – сумний). До якого правила ми віднесемо ці слова?

Завдання:

І – в. : придумати синоніми до 1 зображення;

ІІ – в.: придумати синоніми до 2 зображення.

5. Робота з підручником. Вправа 194 ( по варіантах)

- перевірка написаного.

5. Робота над складанням текстів. Робота в парах.

- Скажіть, у якому із трьох видів текстів найбільше зустрічається прикметників? (Опис) Нам треба з’ясувати, для чого потрібні прикметники? Яка їх роль у мовленні? Проведемо невеличке дослідження. Ознайомтеся з поданими прикметниками і виберіть серед них ті, що підходять до опису осіннього та весняного пейзажу.

І варіант складає твір-опис осіннього дощу, а ІІ варіант – опис весняного дощу. Запишіть у текст, поданий на картці, слова, які ви обираєте для свого твору.

**Добери слова до твору-опису**

**Хмари** – важкі, легенькі, чорні, білі.

**Дощ** – перший, останній, теплий, холодний.

**Листочки** – зелені, пожовклі, маленькі, великі.

**Травичка** – молода, зів’яла.

**Дощ** – лагідний, безжальний, весняний, осінній.

**Все стало** – завмерлим, живим.

**Осінній дощ**

Небо закрили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хмари .

Пішов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дощ.

Він облив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

листочки на деревах.

Напоїв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ травичку.

Після \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дощу

 все навкруги стало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Весняний дощ**

Небо закрили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хмари .

Пішов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дощ.

Він облив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

листочки на деревах.

Напоїв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ травичку.

Після \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дощу

 все навкруги стало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Перевірка.

* Зачитування текстів.
* Чим відрізняються ці тексти? (Прикметниками)
* Які значення мають ці прикметники?
* Чи змінився опис при використанні даних прикметників?

Висновок. Прикметники роблять наше мовлення багатшим і різнобарвним.

VІ. Підсумок уроку.

1. Тестова перевірка.

Зараз проведемо тести для перевірки засвоєння матеріалу на уроці.

1. Прикметник означає…

А) Дію предмета;

**Б**) ознаку предмета;

В) назву предмета.

 2. Питання прикметника –

 А) хто? Що?

 Б) ким ? чим?

 **В)** який? Яка? Яке ? які?

 3. Синоніми – це слова

 **А)** близькі за значенням;

 Б) протилежні за значенням;

 В) прямі і переносні за значенням.

 4. Які слова є антонімами:

 А) мужній, відважний;

 **Б**) чистий , брудний;

 В) золотий, золота.

 5. До прикметників відносяться слова:

 **А**) ранній, вечірня, смішне;

 Б) радісно, радість, радіти;

 В) весна, сонце, небо.

 6. Прикметник у реченні виступає …

 А) підметом;

 Б) присудком;

 **В)** другорядним членом речення.

VІІ. Домашнє завдання. Вивчити вірш на ст.95. вправа193.