***(Збірка ігор та завдань на екологічну тематику)***

******

**Пізнавально-розвивальні вправи**

На галявині щоднини

Всі збираються тварини.

Вчить малечу кожна мати

Повзать, плавать чи літати.

**На дошці прикріплений перелік назв тварин: жаба, ластівка, павич, слон, качка, вуж, дельфін, заєць, щука, вовк, лисиця, бджола, метелик, гадюка.**

Ви уважно прочитайте –

Швидко відповідь давайте:

Хто із них лише літає?

**Діти називають.**

Хто в житті тільки стрибає?...

Хто спокійно походжає,

Бо для цього лапи має?...

Хто навчився лиш повзти?...

А хто вміє лиш пливти?...

**Гра «Заблукала тварина»**

**На партах картки з назвами тварин. По класу розвішані картки з указаним місцем проживання тварин.**

Загубили ці малята

Свою маму, свого тата.

Де живуть, вони не знають

І сидять тепер, ридають.

Ви тваринам підкажіть.

У дім рідний відведіть.

 **Рухлива гра «Доторкнись»**

Нумо дружно всі ставайте

І у гру із нами грайте.

Тільки, друже, не барись,

Поміркуй і враз торкнись... до живої природи (неживої)

**Екологічна гра “Звуки лісу”
*Місце проведення***: клас.
***Матеріали:*** магнітофонні записи голосів птахів, звірів, дзижчання комах,
звуки, які створює своєю діяльністю людина (пилка, транспорт
тощо).
***Мотивація:*** поговорити з дітьми про те, які голоси природи вони можуть почути у лісі, в полі, на вулиці.

Дати запитання:
Хто, що, коли, і які звуки створює?
Які звуки переважають?
Які звуки гучні, які тихі, які звуки сприймаємо як “рушійні”?
Хід гри
Кожна дитина протягом обумовленого часу намагається почути й розпізнати якнайбільше звуків лісу.

**«Якої рослини не стало?»**
На столик виставляється чотири або п'ять рослин. Діти їх запам'ятовують. Вихователь пропонує дітям закрити очі і прибирає одну з рослин. Діти відкривають очі і згадують, яка рослина стояла ще. Гра проводиться 4-5 разів. Можна з кожним разом збільшувати кількість рослин на столі.

**«Де що зріє?»**
***Мета:*** вчити використовувати знання про рослини, порівнювати плоди дерева з його листям.
***Хід гри:*** на фланелографі викладаються дві гілки: на одній - плоди і листя однієї рослини (яблуня), на іншій - плоди і листя різних рослин. (Наприклад, листя агрусу, а плоди груші) Вихователь ставить запитання: «Які плоди дозріють, а які ні?» Діти виправляють помилки, допущені в складанні малюнка.
**«Вгадай, що в руці?»**Діти стоять, вишикувавшись в коло, руки тримають за спиною. Вихователь розкладає в руки дітям муляжі фруктів. Потім показує один з фруктів. Діти, які визначили у себе такий же фрукт, по сигналу підбігають до вихователя. Дивитися на те, що лежить в руці, не можна, предмет потрібно дізнаватися на дотик.

«Квітковий магазин»
***Мета:*** закріплювати вміння розрізняти кольори, називати їх швидко, знаходити потрібну квітка серед інших. Навчити дітей групувати рослини за кольором, складати красиві букети.
***Хід гри:*** Діти приходять в магазин, де представлений великий вибір кольорів.
***Варіант 1.***На столі піднос з різнокольоровими пелюстками різної форми. Діти вибирають уподобані пелюстки, називають їх колір і знаходять квітку, відповідну обраним пелюсткам і за кольором і формою.
***Варіант 2.***Діти діляться на продавців і покупців. Покупець повинен так описати обрану ним квітку, щоб продавець відразу здогадався, про яку квітку йдеться.
***Варіант 3.***З квітів діти самостійно складають три букети: весняний, літній, осінній. Можна використовувати вірші про квіти.

**«Дізнайся і назви»**Педагог бере з кошика рослини і показує їх дітям. Уточнює правила гри: ось лежать лікарські рослини. Я буду показувати вам якусь рослину, а ви повинні розповісти про неї все, що знаєте. Назвіть місце, де росте (болото, галявина, яр) І наша гостя, Червона Шапочка, пограє і послухає про лікарські трави разом з нами. Наприклад, ромашку аптечну (квіти) збирають влітку, подорожник (збирають тільки листочки без ніжок) навесні і на початку літа, кропиву - навесні, коли вона тільки-тільки виростає (2-3 оповідання дітей)

**«Де сніжинки?»**
Діти йдуть хороводом навколо розкладених по колу карток. На картках зображені різні стани води: водоспад, річка, калюжа, лід, снігопад, хмара, дощ, пар, сніжинка, крапля і т.д.
Під час руху по колу вимовляються такі слова:
*Ось і літо настало.
Сонце яскравіше засвітило.
Стало жарче припікати,
Де сніжинку нам шукати?*
З останнім словом всі зупиняються. Ті, перед ким розташовуються потрібні картинки, повинні їх підняти і пояснити свій вибір. Рух триває зі словами:
*Нарешті, прийшла зима:
Холоднеча, хуртовина, холоди.
Виходьте погуляти.
Де сніжинку нам шукати?*Знову вибирають потрібні картинки і пояснюється вибір.

******

******

**Квочка**

Одного з дітей обирають Шулікою. Він сидить, ніби порпаючись у землі. Квочка з курчатами, що тримаються одне за одного, підходять до нього.
—Що ти робиш?
— Пічку копаю.
— Нащо тобі пічка?
— Запалити вогник. 
— Нащо тобі вогник?
— Приставити горщик.
— Нащо тобі горщик?
— На окріпчик.
— Нащо тобі окріпчик?
— Твоїм дітям очі випарювати.
— Нащо, за що?
— Щоб не лізли в городчик.
— Позакладай, то й не будуть лізти.
— Я позакладаю, а вони лізуть.
— Закладай ломаччям, хмизом, вилами, рогачами, коцюбами, столом, мисником, ложками, мисками, скатертиною.
— Я позакладаю, а вони лізуть!
Я закладаю, а вони лізуть!
Накидається на курчат.
— Гай, гай, гай! Квок! ...Квок! ...Квок! ...
Спіймавши курча, Шуліка відводить його у свій дім і знов кидається, поки не переловить усіх. Потім обирають нового Шуліку. Гра триває.

**Коза**

Перед грою вибирають Козу. Її підводять до стінки, сідають віддалік і кричать:
співає:Коза
– Коза, коза, бе-е.
Коза сердиться, тупає ногами, співає:
Я Коза-Дереза,
Півбока луплена,
За півкопи куплена,
Ту-пу, ту~пу ногами,
Сколю тебе рогами,
Ніжками затопчу,
Хвостиком замету,
Бррр...
Потім діти гладять її по спині і запитують:
— Коза, коза, де ти була?
— Травку їла.
— Чого сюди прийшла? 
— Одпочити.
Після цього всі діти тікають, Коза ганяється за ними. Кого вона зловить, той стає Козою.

**Сірий кіт**

Гравці стають у ряд, один за одним, беруть один одного за пояс і ходять у різних напрямках: і прямо, і по колу, і змійкою.
У цей час між одним з гравців — Сірим котом, який стоїть першим і всіх водить, і тими, що стоять за ним і звуться мишами, відбувається такий діалог:
— А є миші в стозі?
— Є!
— А не бояться кота?
— Ой, кіт як поворушить, то всіх мишей подушить!
З такими словами всі розбігаються, Сірий кіт ловить мишей. Кого спіймав, той стає котом, і гра починається з початку.

**Лис**

Побравшись за руки, діти стають у коло, а один з гравців за вибором стає за Лиса і йде усередину. Коло рухається то праворуч, то ліворуч з піснею:
Ха-ха, х-ха, гі-гі-іі!
Лис зловився в капкані.
Качки, кури, голуб'ята,
Тіштесь, смійтесь: гі-гі-гі!
Злодій вже у капкані.
Ой, ой! Вирвавсь — утікайте!
Тепер в нього страшна злість,
Кого зловить, того з'їсть.
Коли проспівають усю пісню до кінця, кидаються врізнобіч, а Лис ловить. Кого спіймає, той стає Лисом, і гра починається спочатку.

**Пташка в клітці**



— Пташко, пташко, коли з клітки в небо злетиш? — Тричі повторюють діти, ходячи довкола Пташки, що стоїть нерухомо із зав'язаними очима.
Потім усі зупиняються, і один з гравців запитує:
— Пташко, пташко, вгадай, хто відчинить твою клітку?
Кого Пташка впізнає по голосу, той займає її місце.

**Коники**



Одні з дітей — за Коників, решта — за Їздових. На майданчику проводять лінію. По один бік стають Коники, по другий — Їздові. Коники, взявшись за руки, підходять до лінії, промовляючи:
Тара, тара — тору,
Вийшли коні з двору.
Сказавши це, вони розбігаються, примовляючи: «Цок, цок, цок», а Їздові ловлять їх. Спіймавши, відводять у певне місце, яке називають двором.
Коли всіх Коників переловлять, діти міняються місцями.

******

**Зміст і методика.** Вчитель називає по черзі ознаки якої небудь тварини. Гравець, який перший вгадав, що це за тварина, отримує один бал (яскраву картку). Перемагає той, хто

наприкінці гри буде мати найбільшу кількість карток.



**Білка:**

1. У мене довгий пухнастий хвіст.

2. На моїх лапках довгі гострі кігті.

3. Моя домівка розташована у дуплі.

4. Я вмію добре стрибати з дерева на дерево.

5. Я роблю на зиму запаси.

**Лисиця:**

1. Я родичка собакам, але вони мене не полюбляють.

2. Я мешкаю в норах, але сама рию їх рідко, частіше

виганяю з них господарів.

3. Я полюю на дрібних тварин, найчастіше на4. У мене пухнастий рудий хвіст.

5. Про мене складено багато казок.

6. Інколи мене називають рудою розбійницею.

**Дятел:**

1. У мене строкате забарвлення і червоний капелюшок на голові.

2. На кожній лапці в мене по два кігті спереду і по два ззаду.

3. Моя їжа головним чином складається з комах – шкідників дерев.

4. Коли я літаю, то рухаюсь хвилеподібно.

5. Моє гніздо розташовано у дуплі, яке я роблю сам.

6. У мене міцний дзьоб, яким я довбаю дерево.

**Жаба:**

1. Я їм комах.

2. У мене 4 лапи і нема хвоста, а у молодості все було навпаки.

3. Між пальцями у мене перетинки.

4. Я вмію добре плавати і стрибати.

5. Я зимую в мулі на дні водойми.

6. Найчастіше я зеленого кольору.

**Дощовий черв'як:**

****

1. Я живу у ґрунті, де рию довгі ходи.

2. Найчастіше я їм опале листя.

3. Після дощу я виповзаю на поверхню землі.

4. Я швидко рухаюсь, але ніг у мене немає.

5. У мене гола, слизька шкіра.

****

**Змія:**

1. У мене холодна, суха шкіра, вкрита

лускою.

2. Я відкладаю яйця, але я не птах.

3. Я їм дрібних гризунів, жаб, крупних комах.

4. У мене дуже довге та струнке тіло, а ніг немає.

5. Я можу бути небезпечною для людини.

**Заєць:**

1. Я полюбляю їсти траву і молоденькі гілочки кущів.

2. У мене гострі зуби, які ростуть все життя.

3. Я звичайно сірого кольору, але можу бути й білим.

4. Мої задні лапи набагато довші, ніж передні.

5. У мене довгі вуха і короткий хвіст.

6. У мене багато ворогів – лисиці, вовки, сови та інші хижаки.

***Зауваження***. Вчитель може запропонувати дітям інших тварин, перелік ознак яких він склав заздалегідь. Гра розрахована на дітей молодшого шкільного віку.

***Екологічний аспект.*** Діти вчаться визначати характерні ознаки зовнішнього виду і біології окремих тварин.