Голубівська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів

**Відкритий урок на тему:**

**Австралія**

**Вчитель: Мала Л. М.**

**2011**

**Тема уроку**

Австралія

**Мета:**

ознайомити з рельєфом;особливостями клімату; річкової сітки; різноманітним тваринним та рослинним світом. Сформувати уявлення про населення та політичну карту.  
Розвивати географічне мислення, вміння порівнювати та виділяти основне. Формувати навички самостійної роботи з картами атласу та підручником; ораторське мистецтво, пізнавальний інтерес.  
Виховувати навички колективної роботи, спілкування відповідальності за виконану роботу.

**Обладнання:**

картки "Оцінювання групи", картки-завдання, ілюстрації, атлас, підручник, ілюстрації, аудіо запис "Гімн Австралії".

**Тип уроку:**

урок засвоєння нових знань; урок-подорож.

**Форми роботи:**

кооперативно-групова.

**Методи роботи:**

пошуковий, проблемний.

**Прийоми:**

"Рефлексія", "Дивуй", само оцінювання, "Сходинки інтелекту".

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Клас поділяється на пошукові групи. В кожній групі розподіляються обов'язки таким чином:

* Хронометрист;
* Спікер;
* Секретар

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

Прийом "Дивуй"

Вона розміщується під нами,  
Там, мабуть, ходять вгору ногами,  
Там ,навиворіт вивернутий рік,  
Там квітнуть у жовтні сади,  
Там у жовтні, а не у липні літо,  
Там течуть ріки без води  
(вони в пустелі пропадають десь),  
Там у хащах слід безкрилих птахів,  
Там кішкам у їжу достаються гади,  
Народжуються звірята із яєць,  
І там собаки гавкати не вміють,  
Дерева самі лізуть із кори  
Там кролики страхітливіші, ніж повінь.

Багато на земній кулі країн, які вражають своєю незвичною природою, але є серед них країна, яка цілком заслуговує на назву „країна навпаки." Це країна-материк Австралія. Дерева тут не дають тіні, а трава часом за ступає сонце, птахи позбавлені крил, а звірі несуть яйця, клацають клювами й вигодовують своїх нащадків молоком. Це країна, де ведмеді схожі на білок, а ящірки на крокодилів, дитинчата кенгуру виростають у сумках своїх матерів, а бджоли позбавлені жал, лебеді й ті, не як зазвичай білосніжні, а чорні. Чому це так?

Сьогодні, на уроці, ми здійснимо заочну подорож по материку Австралія аби пізнати закономірності розвитку природи, ознайомитися з незвичними тваринами та рослинами п'ятого континенту.

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу**

Кожна група отримує картки з завданнями та алгоритмом роботи. Хронометрист слідкує за часом, секретар занотовує основні думки, а спікер виступає від усієї групи. Після виступу групи, учні за прийомом „Сходинки інтелекту" готують питання і задають їх учасникам. Це додає додаткових балів. Вкінці кожен учень оцінює себе, а група оцінює кожного свого учасника.

**ІV. Підсумок уроку. Оцінювання**

1. Прийом "Рефлексія"

* Який настрій був у вас на уроці?
* Чим запам'ятався цей урок?
* Що цікавого дізналися?

2. Оцінювання та мотивація оцінок груп

**V. Домашнє завдання**

Учням на вибір дається завдання

1. Підготувати пам'ятку для тих, хто вперше вирушить в подорож по Австралії.
2. Написати твір на тему „Незвичайна Австралія".
3. Скласти вірш про Австралію.
4. Запропонувати шляхи вирішення екологічних проблем Австралії.
5. Створити рекламний ролик для подорожуючих по Австралії.

Картка оцінювання групи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПІ учня** | **Питання** | | | | | | **Оцінка групи** | **Самооцінка** | **Оцінка учителя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Група "Геоморфологів"

Користуючись текстом підручника та картами атласу, дати відповідь на запитання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Питання** | **Алгоритм дії** |
| 1. | Тектонічна будова Австралії | 1. Залишком якого прадавнього материка є Австралія? 2. За картами атласу визначити основні тектонічні структури материка. 3. Які форми рельєфу відповідають цим тектонічним структурам? 4. За картами атласу визначте, які форми рельєфу переважають в Австралії? 5. Назвіть найвищу точку материка та найнижчу. 6. Знайдіть на карті Західне плоскогір'я, Центральну низовину, Великий Вододільний хребет. 7. За картою атласу з'ясуйте, які типи корисних копалин переважають на материку? 8. Чим це пояснюється? |
| 2. | Особливості рельєфу материка |
| 3. | Корисні копалини |

Група "Кліматологів"

Користуючись текстом підручника та картами атласу дати відповідь на запитання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Питання** | **Алгоритм дії** |
| 1. | Особливості клімату Австралії:   * Циркуляція атмосфери; * Вплив підстилаючої поверхні; * Сонячна радіація | 1. За картами атласу з'ясуйте, в яких кліматичних поясах знаходиться материк? 2. Як впливають на розподіл опадів західні вітри, мусони, пасати? 3. Які з них переважають на материку? 4. Де і чому випадає найбільша кількість опадів, найменша кількість опадів? 5. Які середні температури в липні, які в січні? 6. Назвіть, яка максимальна та мінімальна температура зафіксована на материку? 7. Які особливості зими і літа? 8. Назвіть кліматичні пояси та області Австралії. |

Група "Гідрологів"

Користуючись текстом підручника та картами атласу дати відповідь на запитання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Питання** | **Алгоритм дії** |
| 1. | Внутрішні води Австралії:   * Басейни стоку. * Різноманітність вод суходолу. * Використання вод суходолу. | 1. За картами атласу визначити до яких басейнів належать річки та басейни Австралії. 2. Чому на материку мала кількість річок і озер? 3. Що таке „кріки"? 4. Охарактеризуйте р. Муррей. 5. Чому озеро Ейр називають „мертвим серцем" Австралії? 6. Чим компенсується нестача поверхневих вод? 7. Як використовуються річки та озера? |

Група "Біологів"

Користуючись текстом підручника ст. 167-173 та картами атласу ст.26 дати відповідь на запитання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Питання** | **Алгоритм дії** |
| 1. | Природні зони Австралії:   * Особливості простягання; * Особливості рослинного світу; * Особливості тваринного світу; * Екологічні проблеми | 1. За картами атласу визначте особливості простягання природних зон. 2. Що спільного і відмінного між природними зонами Африки і Австралії? 3. Яка природна зона займає найбільшу площу? 4. Чим пояснити різноманітність та своєрідність рослинного світу Австралії? 5. Назвіть найхарактерніших рослин материка. 6. Чому на материку Австралія водяться тварини, які вимерли на інших материках? 7. Розкажіть про найтиповіших тварин материка. 8. Відшукайте на карті найбільші національні парки материка. |

Група "Демографів"

Користуючись текстом підручника ст. 174-176 та картами атласу ст.26 дати відповідь на запитання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Питання** | **Алгоритм дії** |
| 1. | Населення материка: корінне і прийшле | 1. Як називається корінне населення Австралії, розкажіть про них. 2. Яке населення називають прийшлим? 3. За картами атласу визначте райони з найвищою та найменшою густотою населення. 4. За картами атласу визначте в якій частині Австралії зосереджена промисловість. 5. Які галузі господарства розвинені? 6. Які галузі сільського господарства розвинені? |
| 2. | Густота населення |
| 3. | Господарство:   * Промисловість; * Сільське господарство. |

Картка оцінювання групи "Геоморфологів"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПІ учня** | **Питання** | | | | | | | | **Оцінка групи** | **Самооцінка** | **Оцінка учителя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Картка оцінювання групи "Гідрологів"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПІ учня** | **Питання** | | | | | | | **Оцінка групи** | **Самооцінка** | **Оцінка учителя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Картка оцінювання групи "Кліматологів"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПІ учня** | **Питання** | | | | | | | **Оцінка групи** | **Самооцінка** | **Оцінка учителя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Картка оцінювання групи "Біологів"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПІ учня** | **Питання** | | | | | | | | **Оцінка групи** | **Самооцінка** | **Оцінка учителя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Картка оцінювання групи "Демографів"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПІ учня** | **Питання** | | | | | | **Оцінка групи** | **Самооцінка** | **Оцінка учителя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |